



REPUBLIKA SLOVENIJA



STATISTIČNI URAD REPUBLIKE SLOVENIJE

STANDARDNO POROČILO O KAKOVOSTI

ZA LETNO STATISTIČNO RAZISKOVANJE O PREDŠOLSKI VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU V VRTCIH (ŠOL-PŠV)

ZA LETO

2010

Poročilo pripravila: Breda Ložar

Datum: julij 2011

Kazalo

0	Metodološka pojasnila o statističnem raziskovanju	4
1	Ustreznost	6
1.1	Uporabniki podatkov iz raziskovanja	6
1.1.1	<i>Ključni uporabniki podatkov iz raziskovanja</i>	6
1.1.2	<i>Komuniciranje z uporabniki</i>	6
1.2	Delež manjkajočih statistik.....	7
2	Točnost ocen	7
2.1	Vzorčne napake	7
2.1.1	<i>Postopek za izračun vzorčne napake</i>	7
2.1.2	<i>Vzorčna napaka</i>	7
2.1.3	<i>Pojasnila</i>	7
2.1.4	<i>Ukrepi za zmanjšanje vzorčnih napak</i>	7
2.2	Nevzorčne napake.....	7
2.2.1	<i>Napake zaradi neodgovora</i>	7
2.2.1.1	<i>Stopnja neodgovora enote</i>	7
2.2.1.2	<i>Stopnje neodgovora spremenljivke</i>	7
2.2.1.3	<i>Uporabljeni postopki v primeru neodgovora</i>	8
2.2.1.4	<i>Delež vstavljenih (imputiranih) podatkov</i>	8
2.2.1.5	<i>Uporabljeni postopki za zmanjšanje stopenj neodgovora</i>	8
2.2.2	<i>Napake pokritja</i>	8
2.2.2.1	<i>Napake zaradi nadpokritja</i>	8
2.2.2.2	<i>Napaka zaradi podpokritja</i>	8
2.2.2.3	<i>Ukrepi za zmanjšanje napak zaradi pokritja</i>	8
2.2.3	<i>Merske napake</i>	9
2.2.3.1	<i>Kontrole za zaznavanje napak</i>	9
2.2.3.2	<i>Razlogi za nastanek merskih napak</i>	9
2.2.3.3	<i>Uporabljeni postopki v primeru napak</i>	9
2.2.3.4	<i>Delež urejanja podatkov</i>	9
2.2.3.5	<i>Ukrepi za zmanjšanje števila merskih napak</i>	9
3	Pravočasnost in točnost objave	10
3.1	Pravočasnost objave	10
3.1.1	<i>Pravočasnost prve objave</i>	10
3.1.2	<i>Pravočasnost končnih rezultatov</i>	10
3.1.3	<i>Razlogi za večje zamude in ukrepi za izboljšanje pravočasnosti</i>	10
3.2	Točnost objave.....	10
3.2.1	<i>Točnost prve objave</i>	10
3.2.2	<i>Razlogi za večje zamude in ukrepi za izboljšanje točnosti objav</i>	10
4	Dostopnost in jasnost informacij	10
4.1	Dostopnost informacij	11
4.1.1	<i>Uporabljeni načini za izkazovanje rezultatov</i>	11
4.1.2	<i>Delež uporabljenih načinov</i>	11
4.2	Jasnost izkazanih informacij.....	11
4.2.1	<i>Oblike izkazovanja podatkov</i>	11
4.2.1.1	<i>Tiskane publikacije</i>	11
4.2.1.2	<i>Spletna objava</i>	12
4.2.2	<i>Izkazani rezultati</i>	12

4.2.3	<i>Nivo podrobnosti izkazovanja rezultatov</i>	12
4.2.4	<i>Metapodatki</i>	12
4.2.5	<i>Ukrepi za izboljšanje jasnosti izkazanih rezultatov</i>	12
5	Primerljivost statistik	12
5.1	Časovna primerljivost	13
5.1.1	<i>Dolžina primerljivih časovnih vrst</i>	13
5.1.2	<i>Prelomi v časovni vrsti</i>	13
5.1.3	<i>Drugi dejavniki, ki vplivajo na časovno primerljivost</i>	13
5.2	Krajevna primerljivost	13
5.2.1	<i>Primerljivost z drugimi članicami Evropskega statističnega sistema</i>	13
5.3	Desezoniranje	13
6.1	Skladnost med začasnimi in končnimi podatki	13
6.1.1	<i>Politika objavljanja začasnih podatkov</i>	13
6.1.2	<i>Skladnost med začasnimi in končnimi podatki</i>	13
6.1.3	<i>Razlogi za večje razlike med začasnimi in končnimi podatki</i>	13
6.2	Skladnost z rezultati referenčnega raziskovanja	14
6.2.1	<i>Kratek opis referenčnega raziskovanja</i>	14
6.2.2	<i>Skladnost z referenčnimi podatki</i>	14
6.2.3	<i>Razlogi za večje razlike</i>	14
	Stroški in obremenitve	14
7.1	Stroški raziskovanja za urad	14
7.2	Obremenitev poročevalskih enot	14
7.3	Ukrepi za zmanjšanje stroškov in obremenitev	14

0 Metodološka pojasnila o statističnem raziskovanju

Namen raziskovanja

Namen statističnega raziskovanja je popis otrok, ki so vključeni v predšolsko vzgojo in izobraževanje v vrtcih, programov, po katerih se izobražujejo, učnem osebju in drugih zaposlenih, organiziranosti in izvajalcih predšolske vzgoje in izobraževanja.

Pravna podlaga za raziskovanje

Poročanje podatkov je predpisano z Zakonom o državni statistiki (Uradni list RS, št. 45/95 in 9/01) in Letnim programom statističnih raziskovanj (Uradni list RS, št. 93/09).

Enote opazovanja

Enote opazovanja so javni in zasebni vrtci, ki lahko delujejo kot samostojni vrtci brez enot, samostojni vrtci z enotami, vrtci v okviru šole kot organizacijska enota, vrtci pri osnovnih šolah, vrtci v okviru drugega zavoda ali gospodarske družbe.

Zajetje

Zajetje je popolno, to pomeni, da so v raziskovanje zajeti vsi javni in zasebni vrtci, ki delujejo na območju Republike Slovenije. V številu otrok so upoštevani otroci, ki se vključeni v dnevne programe, poldnevne programe in krajše programe vrtca.

Zbiranje podatkov

Podatke o predšolski vzgoji in izobraževanju v vrtcih pridobimo z vprašalnikom ŠOL-PŠV (Statistični vprašalnik o predšolski vzgoji v vrtcih), ki ga pošljemo izvajalcem predšolske vzgoje. Vsaka poročevalska enota izpolni vprašalnik tudi za svoje morebitne enote in ga po pošti pošlje Statističnemu uradu.

Podatki se nanašajo na stanje 30. 9.

Ključne spremenljivke

Ključne spremenljivke pri tem raziskovanju:

- starost,
- stalno prebivališče
- otroci s posebnimi potrebami
- strokovni delavci

Ključne statistike

- vključenost otrok v predšolsko vzgojo in izobraževanje (po posameznih letih starosti in glede na tipična leta starosti),
- vključenost otrok v predšolsko vzgojo in izobraževanje po občini stalnega prebivališča otroka,
- vključenost otrok s posebnimi potrebami v predšolsko vzgojo in izobraževanje po vrsti programa in vrsti primanjkljaja oz. motnje,
- število vzgojiteljev in pomočnikov vzgojitelja v absolutnih številkah,
- število otrok na vzgojitelja in pomočnika vzgojitelja po starostnih obdobjih.

Definicije in pojasnila

Vrtci so ustanove, ki varujejo in izobražujejo predšolske otroke in jih vključujejo v življenje skupnosti. Namenjeni so otrokom od prvega leta starosti do vstopa v šolo.

Temeljne naloge vrtcev danes so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanju kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanju pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Vrste programov glede na trajanje:

- **Dnevni programi** vrtcev so programi, ki trajajo 6–9 ur in se lahko izvajajo dopoldne, popoldne, celodnevno ali izmenično,
- **Poldnevni programi** vrtcev so programi, ki trajajo 4–6 ur in se izvajajo v dopoldne, popoldne ali izmenično,
- **Krajši programi** vrtcev trajajo 240–720 ur in so namenjeni otrokom od prvega leta do vstopa v šolo.

Vrste programov glede na starostna obdobja:

- **1. starostno obdobje** vključuje otroke od prvega do tretjega leta starosti,
- **2. starostno obdobje** vključuje otroke od tretjega leta starosti do vstopa v šolo.

Vrste oddelkov:

- **Homogeni oddelki** so oddelki z otroki v starostnem razponu enega leta.
- **Heterogeni oddelki** so oddelki, ki vključujejo otroke prvega ali drugega starostnega obdobja.
- **Kombinirani oddelki** so oddelki, ki vključujejo otroke prvega in drugega starostnega obdobja.

Vzgojno-varstvene družine so oblike izvajanja programov za predšolske otroke, ki se izvajajo na domu vzgojitelja, pomočnika vzgojitelja ali zasebnega vzgojitelja, ki izpolnjuje z zakonom določene pogoje.

Obdelava podatkov

Pred vnosom podatkov v program Blaise se opravi vizualna kontrola podatkov, kjer kontrolorji preverijo ali so nam poročevalske enote sporočile vse podatke, ki sodijo v sklop obveznih podatkov. Po potrebi poročevalske enote tudi kontaktirajo in od njih pridobijo vrednosti za posamezne spremenljivke. Ne izvajajo se postopki kot so imputacija ali uteževanje. Po končani vizualni kontroli se podatki vnesejo v podatkovno bazo Blaise, kjer se hkrati vnese tudi računalniška kontrola vnesenih podatkov. Preverjen izhodni material se nato naloži v podatkovno bazo, kjer v Oddelku za informatizacijo zajema in urejanja podatkov izdelajo tabele v obliki csv.

Objavljanje rezultatov

Rezultate raziskovanja objavljamo v Prvi statistični objavi (PO) in na podatkovnem portalu SI-STAT; izbrani podatki pa se objavljajo tudi v Statističnem letopisu, Sloveniji v številkah, Slovenskih regijah v številkah in drugih večtematskih publikacijah Statističnega urada.

Vprašalnik

Vprašalnik je dostopen na spletnem naslovu:

http://www.stat.si/metodologija_vpr.asp (Področje IZOBRAŽEVANJE)

Metodološka pojasnila

Metodološka pojasnila so dostopna na spletnem naslovu:

http://www.stat.si/metodologija_pojasnila.asp (področje IZOBRAŽEVANJE)

1 Ustreznost

Ustreznost opisuje, do katere stopnje statistični podatki zadovoljujejo potrebe uporabnikov. Stopnja ustreznosti je določena glede na to, ali so na voljo vsi statistični podatki, ki jih uporabniki potrebujejo, in do katere mere objavljeni podatki in prav tako tudi uporabljeni koncepti (definicije, klasifikacije) ustrezajo potrebam uporabnikov.

1.1 Uporabniki podatkov iz raziskovanja

1.1.1 Ključni uporabniki podatkov iz raziskovanja

Tabela 1.1: Ključni uporabniki podatkov iz raziskovanja.

Javni sektor	Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad za razvoj šolstva, Zavod RS za šolstvo
Gospodarski subjekti	-
Znanost, raziskovanje in izobraževanje	Pedagoški inštitut, UMAR, študentje
Splošna javnost	Samostojni raziskovalci
Mediji	Radio, TV, Dnevnik, Delo
Tuji uporabniki	Eurostat, OECD, UNESCO
Notranji uporabniki	Regionalne statistike

Splošna segmentacija uporabnikov SURS-a je dostopna na spletni strani

http://www.stat.si/doc/drzstat/ank/segmentacija_2003.pdf.

1.1.2 Komuniciranje z uporabniki

Najpomembnejši del komuniciranja z uporabniki poteka v delovnih telesih kot je Sosvet za statistiko izobraževanja in usposabljanja. Ta se sestaja letno oz. po potrebi. Sosvetu predseduje predsednik, ki ni delavec Statističnega urada RS; člani, vključeni v Sosvet, pa prihajajo kot strokovnjaki večinoma iz javnega sektorja (Ministrstvo za šolstvo in šport, Ministrstvo za visoko šolstvo, Urad za razvoj šolstva, Andragoški center). Vključeni so tudi predstavniki s področja znanosti, raziskovanja in izobraževanja in seveda tudi statistiki s Statističnega urada RS, ki se ukvarjajo z omenjenim področjem. Več o delu Sosveta lahko preberete na spletni strani: http://www.stat.si/drz_stat_sosveti_seznam.asp?sosvet=19
Zadovoljstvo domačih uporabnikov se v največji meri zagotavlja z neposrednim komuniciranjem svetovalec – uporabnik. Komunikacija s posameznimi poročevalskimi

enotami in uporabniki podatkov pa poteka tudi preko informacijskega središča in direktno preko elektronske pošte nosilca raziskovanja.

1.2 Delež manjkajočih statistik

Delež manjkajočih statistik je enak je enak nič (0).

2 Točnost ocen

Točnost ocen je definirana kot ujemanje med vrednostjo, ki jo dobimo na koncu statistične obdelave, in pravo, toda neznano populacijsko vrednostjo.

2.1 Vzorčne napake

2.1.1 Postopek za izračun vzorčne napake

Raziskovanje temelji na popolnem zajetu, zato vzorčnih napak ne izračunavamo. Napaka ocene nastane le kot posledica neodgovora enot.

2.1.2 Vzorčna napaka

Glej točko 2.1.1.

2.1.3 Pojasnila

Glej točko 2.1.1.

2.1.4 Ukrepi za zmanjšanje vzorčnih napak

Glej točko 2.1.1.

2.2 Nevzorčne napake

2.2.1 Napake zaradi neodgovora

2.2.1.1 Stopnja neodgovora enote

Tabela 2.1: Stopnja neodgovora enote

	2010
Število ustreznih enot	891
Število neodgovorov	0
Stopnja neodgovora	0 %

2.2.1.2 Stopnje neodgovora spremenljivke

V letu 2010 smo smo pri 166 enotah (od skupaj 891) zabeležili neodgovor posamezne spremenljivke. Stopnja neodgovora spremenljivke je tako znašala 18,6 %. Največ napak je bilo v Tabeli 6 pri razvrščanju otrok po občini stalnega prebivališča in starostnih obdobjih in v Tabeli 9 pri razvrščanju vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev po starostnih obdobjih.

2.2.1.3 Uporabljeni postopki v primeru neodgovora

V primeru neodgovora kontrolorji na Oddelku za analizo in kontrolo vhodnih baz podatkov kontaktirajo poročevalsko enoto in pridobijo podatke za manjkajočo vrednost. Izjemoma, če kontrolorjem po več poskusih ne uspe vzpostaviti telefonskega kontakta, se po dogovoru vrednost spremenljivke lahko tudi oceni. Najpogosteje se ocenjuje starostna struktura strokovnih delavcev.

2.2.1.4 Delež vstavljenih (imputiranih) podatkov

Pri tem raziskovanju vstavljanja (imputacij) podatkov ne izvajamo.

2.2.1.5 Uporabljeni postopki za zmanjšanje stopenj neodgovora

V primeru, ko zaznamo, da določeno vprašanje ali izračun predstavlja za poročevalsko enoto problem, naslednje leto dopolnimo metodološka pojasnila pod tabelo ali zastavimo vprašanje na ustrežnejši način. Poročevalske enote v obvestilnem pismu tudi povabimo, naj nas v primeru nejasnosti pri izpolnjevanju vprašalnika kontaktirajo po telefonu ali elektronski pošti.

2.2.2 Napake pokritja

2.2.2.1 Napake zaradi nadpokritja

Tabela 2.2: Stopnja nadpokritja.

Število enot v adresarju	916
Število neustreznih enot	24
Stopnja nadpokritja	2,7 %

2.2.2.2 Napaka zaradi podpokritja

Do napake podpokritja pride najpogosteje v primerih, ko nova enota vrtca, ki praviloma začne delovati s 1. septembrom tekočega šolskega leta, še ni vključena v poslovni register podjetij in tako je posledično ni v statističnem registru podjetij in ne v adresarju za raziskavo ŠOL-PŠV. V letu 2010 je bilo 12 enot, ki smo jih dodatno vključili v raziskavo. Stopnja podpokritja je tako znašala 1,3 %. O novih enotah so nas obvestili vrtci sami.

2.2.2.3 Ukrepi za zmanjšanje napak zaradi pokritja

Napakam zaradi nadpokritja se težko izognemo, saj se zaradi trenutne prostorske stiske vrtcev, nove enote začasno odpirajo na različnih lokacijah, kot npr. v osnovnih šolah, krajevnih skupnostih, po nekem določenem času, ko se situacija normalizira, pa jih ukinejo. Za zmanjšanje podpokritja pa bi bilo smiselno tvoriti adresar po stanju 15. september, saj bi se verjetno nekaj od novoustanovljenih enot že pojavilo v PRS.

2.2.3 Merske napake

2.2.3.1 Kontrole za zaznavanje napak

Pred vnosom izpolnjenih vprašalnikov v računalniški program Blaise, kontrolorji na Oddelku za analizo in kontrolo vhodnih baz podatkov vizualno pregledajo vse vprašalnike in jih primerjajo s podatki predhodnega leta. V primeru ugotovitve večjih pomanjkljivosti, po telefonu kontaktirajo s poročevalsko enoto in popravijo nepravilne vrednosti. Po vnosu podatkov v Blaise se izvede še računalniška – logična kontrola, kjer se podatki preverjajo po vnaprej postavljenih pravilih. Računalniški program nas s 'težkimi' in 'lahkimi' napakami opozori na napačne seštevke, manjkajoče vrednosti, nepravilne povezave, neskladja z adresarjem, ipd.

Za ilustracijo navajam nekaj logičnih kontrol:

Šifra napake	Pogoj	Kratka vsebina
Lahka napaka	Napaka je, če $VK0002K34-37 > 150$	Število odklonjenih otrok v vrtcu presega 150.
Težka napaka	Napaka je, če seštevke podatkov na $VK0706 K39-42 + VK0706 K47-50 + VK0712 K39-42 + VK0712 K47-50$ ni enak vsoti podatkov na $VK1002 K39-42 + K43-46 + K47-50 + K51-54 + K55-58$	Podatki o številu vzgojiteljic z ustrezno izobrazbo mora biti enak v Tabeli 7 in v Tabeli 10.

2.2.3.2 Razlogi za nastanek merskih napak

Do merskih napak pride lahko zaradi različnih razlogov, najpogostejše pa so sledeče:

- oseba, ki je izpolnjevala vprašalnik ni bila dovolj strokovno usposobljena za izpolnjevanje vprašalnika,
- oseba, ki je izpolnjevala vprašalnik ni dovolj natančno prebrala metodoloških navodil za izpolnjevanje vprašalnika,
- napaka pri vnosu podatka v ustrezno polje,
- preskopa, preobširna ali preohlapna metodološka navodila za izpolnjevanje vprašalnika.

2.2.3.3 Uporabljeni postopki v primeru napak

V primeru, ko nas računalniška kontrola opozori na napako najprej ugotovimo, za kakšno vrsto napake gre in skladno s tem tudi ukrepamo. Če ugotovimo, da gre samo za spodrslijaj poročevalske enote, napako sami popravimo, sicer pa kontaktiramo poročevalsko enoto po telefonu in skupaj razčistimo nastali problem.

2.2.3.4 Delež urejanja podatkov

Vrednost spremenljivke (ključne in neključne) smo popravili pri 166 enotah. Delež urejanja podatkov je tako znašal 18,6 %.

2.2.3.5 Ukrepi za zmanjšanje števila merskih napak

Najučinkovitejši način za zmanjšanje števila merskih napak so natančna in razumljiva metodološka navodila, ki pa ne smejo biti preobsežna. Kot učinkovita metoda se kaže tudi neposredna komunikacija s poročevalskimi enotami in opozarjanje na napake.

3 Pravočasnost in točnost objave

Pravočasnost objave meri časovni razmik med referenčnim datumom (v našem primeru 30. 9. 2010) in datumom objave. Točnost objave meri časovni razmik med dejanskim in predhodno najavljenim datumom objave podatkov, ki je določen bodisi v koledarju objav ali v pravni podlagi raziskovanja. Če se omenjena datuma ujemata, pravimo, da je bila objava točna.

3.1 Pravočasnost objave

3.1.1 Pravočasnost prve objave

Tabela 3.1: Pravočasnost prve objave.

Referenčno obdobje	2010/11
Referenčni datum:	30. 9. 2010
Datum objave	31. 3. 2011
Časovni razmik	T + 181

3.1.2 Pravočasnost končnih rezultatov

Podatki, objavljeni s prvo objavo, so hkrati tudi končni podatki, zato je pravočasnost končnih rezultatov enaka pravočasnosti prve objave.

3.1.3 Razlogi za večje zamude in ukrepi za izboljšanje pravočasnosti

Zamud ni bilo, dodatnih ukrepov za izboljšanje pravočasnosti ne predvidevamo.

3.2 Točnost objave

3.2.1 Točnost prve objave

Tabela 3.2: Točnost prve objave.

Referenčno obdobje	2010/11
Napovedani datum objave	31. 3. 2011
Dejanski datum objave	31. 3. 2011
Časovni razmik	0

3.2.2 Razlogi za večje zamude in ukrepi za izboljšanje točnosti objav

Ni razlike med dejanskim in napovedanim datumom objave.

4 Dostopnost in jasnost informacij

Dostopnost statističnih podatkov opisuje možnosti, ki so na voljo uporabnikom za enostaven dostop do statističnih podatkov. Nanaša se na fizične okoliščine, v katerih so podatki dostopni uporabnikom: kje in kako je podatke mogoče dobiti, v kolikšnem času bodo na voljo, koliko stane posamezna storitev (jasen cenik storitev), pogoji za uporabo podatkov (avtorske pravice), dostopnost mikropodatkov in metapodatkov, dostopnost v različnih formatih. Jasnost statističnih podatkov opisuje enostavnost razumevanja podatkov za uporabnike. Nanaša se na informacijsko okolje, v katerem so podatki predstavljeni: ali so podatki

opremljeni s primernimi metodološkimi pojasnili in so ustrezno predstavljeni z grafičnimi prikazi ali drugim slikovnim gradivom, ali je podana informacija o točnosti podatkov in o omejitvah uporabe, ali so uporabnikom po potrebi dostopne dodatne informacije.

4.1 Dostopnost informacij

4.1.1 Uporabljeni načini za izkazovanje rezultatov

Tabela 4.1: Načini za izkazovanje rezultatov.

Zap. št.	Načini	Uporabljeno
1	Spletna objava (npr. Prva objava, E-objava)	DA
2	Objava v podatkovnem portalu SI-STAT	DA
3	Objava v interaktivnih spletnih orodjih (npr. Interaktivni statistični atlas Slovenije, Tematska kartografija)	DA
4	Posredovanje že zbranih podatkov na zahtevo uporabnikov	DA
5	Podatki, dosegljivi preko telefonskega odzivnika	NE
6	Splošne tiskane publikacije (npr.: Statistični letopis, Slovenija v številkah)	DA
7	Tematske tiskane publikacije (npr. v zbirkah Statistične informacije, Brošure)	DA
8	Zunanje baze podatkov (npr. Arhiv družboslovnih podatkov, baza Eurostata, OECD-ja)	DA
9	Statistično zaščiteni mikropodatki	NE
10	Predhodni dostop do podatkov glede na standardni protokol	NE

4.1.2 Delež uporabljenih načinov

Za izkazovanje rezultatov je bilo uporabljenih 7 načinov za izkazovanje rezultatov, kar pomeni, da je delež uporabljenih načinov enak 70 %.

4.2 Jasnost izkazanih informacij

4.2.1 Oblike izkazovanja podatkov

4.2.1.1 Tiskane publikacije

Podatki, pridobljeni s tem raziskovanjem, so bili vse do leta 1996 prikazani v publikaciji Rezultati raziskovanj, ki je v preteklosti izhajala pod različnimi imeni, najpogosteje pa se je imenovala Vzgojnovarstveni in socialni zavodi s seznamom poročevalskih enot. Od leta 1985, pa vse do leta 2007, so bili podatki o predšolski vzgoji in izobraževanju prikazani v statistični informaciji z naslovom Predšolska vzgoja in izobraževanje v vrtcih, v letu 2009 so bili podatki prikazani v skupni statistični informaciji, ki je pokrivala celotno področje izobraževanja in je imela naslov Izobraževanje v Sloveniji, 2007-2008, za konec leta 2011 oz. začetek leta 2012 pa je planiran izid tematske publikacije (brošure) z naslovom Izobraževanje v Sloveniji, v kateri je predvideno tudi posebno poglavje, namenjeno prikazu podatkov o predšolski vzgoji in izobraževanju v vrtcih.

4.2.1.2 Spletna objava

Od leta 2006 dalje smo začeli objavljati podatke v zbirki Prva objava z naslovom Predšolska vzgoja in izobraževanje v vrtcih, Slovenija, ki je dostopna na spletnem naslovu:

http://www.stat.si/tema_demografsko_izobrazevanje.asp, na bolj podrobnem nivoju pa so podatki objavljeni na SI-STAT podatkovnem portalu, ki so dostopni na spletnem naslovu: http://pxweb.stat.si/pxweb/Database/Dem_soc/Dem_soc.asp.

4.2.1.3 Druge oblike izkazovanja rezultatov

Pri drugih oblikah izkazovanja rezultatov gre za prikaz dopoljenih, podrobnejših podatkov, ki so bili v večji meri že predstavljeni v prej opisanih načinih izkazovanja, in za podatke, ki jih pripravimo glede na zahteve zunanjih ali notranjih uporabnikov. Gre za t. i. ad hoc (priložnostna) izkazovanja podatkov. Ti podatki običajno še niso bili izkazani, vendar jih je iz rezultatov raziskovanj mogoče pripraviti. Zunanji uporabniki običajno sporočijo te zahteve z dopisom, po elektronski pošti, po telefonu ali po telefaksu.

Podatke, pripravljene po mednarodni metodologiji za UOE (UNESCO/OECD/Eurostat) poročanje podatkov, pripravljamo vsako leto tudi za Eurostat.

4.2.2 Izkazani rezultati

Podatki so izkazani v absolutnih številkah, deležih, tabelarnih pregledih in kot grafični prikazi.

4.2.3 Nivo podrobnosti izkazovanja rezultatov

Podatki so prikazani na ravni Slovenije, regije, kohezijske regije, občine vrtca in občine stalnega prebivališča otroka.

4.2.4 Metapodatki

Pri spletni objavi, kakršna je objava v zbirki Prva objava in objava na podatkovnem portalu SI-STAT, so uporabniku na voljo trije sklopi metapodatkov: informacije, opombe in statistična znamenja. Pod informacijami so podatki o merski enoti, kontaktno osebi, datumu zadnje objave, avtorskih pravicah in viru podatkov. Pod opombami pa so za objavljene podatke podana kratka relevantna metodološka pojasnila, osnovne definicije ter povezava na razširjena metodološka pojasnila, koledar objav in obrazec statističnega raziskovanja. Pod statističnimi znamenji je naveden seznam z ustreznim pojasnilom vseh možnih statističnih znamenj, ki se lahko pojavijo v tabelah. Metapodatki so objavljeni na spletni strani v rubriki Metodologija na povezavi http://www.stat.si/metodologija_pojasnila.asp

V Statističnem letopisu so metodološka pojasnila podana na začetku 6. poglavja Izobraževanje; tu so pojasnjeni naslednji vidiki raziskovanja: viri in metode zbiranja podatkov, zajetje, definicije in objavljanje podatkov.

4.2.5 Ukrepi za izboljšanje jasnosti izkazanih rezultatov

Trenutno ni predvidenih ukrepov za izboljšanje jasnosti izkazanih rezultatov.

5 Primerljivost statistik

Primerljivost statistik meri razlike, ki se pojavijo zaradi uporabe različnih statističnih konceptov (klasifikacij, definicij, ciljne populacije) ali različnih statističnih metod pri

izračunu statistik v različnih geografskih področjih, drugih domenah populacije ali različnih referenčnih obdobjih.

5.1 Časovna primerljivost

5.1.1 Dolžina primerljivih časovnih vrst

Redno letno raziskovanje o predšolski vzgoji in izobraževanju poteka neprekinjeno vse od leta 1954 dalje. Od tega leta do danes so medsebojno primerljivi podatki, ki ustrezajo definiciji predšolskega izobraževanja v vrtcih.

5.1.2 Prelomi v časovni vrsti

Prelomov v časovni vrsti ni.

5.1.3 Drugi dejavniki, ki vplivajo na časovno primerljivost

V preteklosti so bile različno definirane starostne skupine, v okviru katerih smo spremljali vključenost otrok v predšolsko vzgojo, zato so podatki, razvrščeni po kriteriju starosti otrok, med seboj primerljivi od leta 1998 dalje.

5.2 Krajevna primerljivost

5.2.1 Primerljivost z drugimi članicami Evropskega statističnega sistema

Podatke o predšolskem izobraževanju v vrtcih razvrščamo skladno z Mednarodno standardno klasifikacijo izobraževanja (ISCED) ob upoštevanju Eurostatove/OECD/UNESCO (UOE) metodologije. Da bi zagotovili mednarodno primerljivost podatkov, poročamo Eurostatu le podatke o otrocih, vključenih v vrtce, za drugo starostno obdobje, to je o otrocih, starih 3 leta pa vse do vstopa v šolo. Organiziranost predšolskega izobraževanja je med državami, članicami EU, zelo raznolika, zato je potrebno biti pri interpretaciji podatkov zelo pazljiv in upoštevati posebnosti izobraževalnih sistemih držav; te so navedene v pojasnilih k posameznim kazalnikom.

5.3 Desezoniranje

Postopki desezoniranja se pri tem raziskovanju ne uporabljajo.

Skladnost

Skladnost pri statistikah ugotavlja primernost statističnih podatkov za zanesljivo povezovanje na različne načine in za različne uporabnike. Opisuje omejitve pri povezovanju statistik iz različnih virov, ki so posledica uporabe različnih statističnih postopkov.

6.1 Skladnost med začasnimi in končnimi podatki

6.1.1 Politika objavljanja začasnih podatkov

Začasnih podatkov ne izkazujemo. Objavljamo le končne podatke.

6.1.2 Skladnost med začasnimi in končnimi podatki

Glej 6.1.1

6.1.3 Razlogi za večje razlike med začasnimi in končnimi podatki

Glej 6.1.1

6.2 Skladnost z rezultati referenčnega raziskovanja

6.2.1 Kratek opis referenčnega raziskovanja

Sorodnega referenčnega raziskovanja nimamo, zato ne moremo primerjati rezultatov obravnavanega raziskovanja.

6.2.2 Skladnost z referenčnimi podatki

Glej 6.2.1

6.2.3 Razlogi za večje razlike

Glej 6.2.1

Stroški in obremenitve

Stroški in obremenitve anketiranih oseb in poslovnih subjektov niso samostojna komponenta kakovosti, so pa pomemben dejavnik pri ocenjevanju kakovosti, saj običajno vplivajo na vse druge komponente kakovosti.

7.1 Stroški raziskovanja za urad

Tabela 0.1: Stroški raziskovanja (za urad).

	2010
Število porabljenih delovnih ur	1.789
Število poročevalskih enot, ki so bile vključene v adresar	916
Periodika raziskovanja	Letna
Število vprašalnikov na leto (skupaj)	916

7.2 Obremenitev poročevalskih enot

Tabela 0.2: Obremenitev poročevalskih enot

	2010
Število poročevalskih enot, ki so izpolnile vprašalnik	891
Letno število vprašalnikov na enoto	1
Čas, porabljen za en vprašalnik (ure)	12
Celoten porabljeni čas (ure)	10.692

7.3 Ukrepi za zmanjšanje stroškov in obremenitev

Ministrstvo za šolstvo in šport na podlagi Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja vzpostavlja Centralno evidenco udeležencev v vzgoji in izobraževanju. Podatke iz te evidence bo za potrebe izvajanja letnega programa statističnih raziskovanj lahko koristil tudi SURS. Centralna evidenca udeležencev izobraževanja ne bo v celoti pokrivala vseh potreb po podatkih, ki jih potrebuje SURS za uresničevanje letnega programa statističnega raziskovanja za predšolsko vzgojo in izobraževanje v vrtcih. Verjetnost je, da bomo del podatkov tudi v bodoče še vedno pridobivali na klasičen način, to je z vprašalniki, naslovljenimi na vrtce. Centralna evidenca

naj bi bila vzpostavljena 1. septembra 2011. Uporaba podatkov iz te evidence bo bistveno zmanjšala stroške in obremenitve Statističnega urada in poročevalskih enot.